

**Эффективные практики реализации направлений проекта
«Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»
в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

Взаимодействие с потенциальными работодателями

В настоящее время повысилась востребованность специалистов со средним профессиональным образованием. В условиях роста требований к качеству подготовки специалистов среднего звена, одним из условий развития среднего профессионального образования является его взаимодействие с предприятиями различных форм собственности района. Основными целями данного взаимодействия является повышение уровня соответствия результатов деятельности учебного заведения потребностям сферы труда, приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, укрепление связи обучения студентов с производством, а также привлечение дополнительных источников для развития материально-технической базы учебного заведения.

В настоящее время между Брединским филиалом «КМТ» и сельскохозяйственными предприятиями различных форм собственности налажена связь с работодателями. Нашими социальными партнерами являются предприятия, стабильно работающие и развивающиеся. К ним относятся: ООО «Совхоз Брединский», КХ Горбунов, ООО СП «Исток – Агро», ООО «Агрофирма Павловская», ООО «Агрофирма Рымникская», ООО «Сплав». Взаимодействие с предприятиями различных форм собственности осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение основных аспектов модернизации среднего профессионального образования.

Сотрудничество нашего филиала с сельскохозяйственными предприятиями различных форм собственности ведется по следующим направлениям:

1. Образовательный процесс: проведение занятий, руководство дипломным проектированием, проведение консультаций, рецензирование, экспертиза основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств, использование баз для практик.
2. Научно-экспериментальная, инновационная деятельность: научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, представление работ на конференциях, семинарах, публикации в сборниках.
3. Повышение квалификации: индивидуальное и коллективное консультирование.
4. Предоставление материально – технических ресурсов.
5. Кадровый ресурс: участие преподавательского состава в учебной, научно – исследовательской работе.
6. Образовательный процесс: проведение занятий, руководство дипломным проектированием, проведение консультаций, рецензирование,

экспертиза основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств, использование баз для практик.

7. Научно-экспериментальная, инновационная деятельность: научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, представление работ на конференциях, семинарах, публикации в сборниках.

8. Повышение квалификации: индивидуальное и коллективное консультирование.

9. Предоставление материально – технических ресурсов.

10. Кадровый ресурс: участие преподавательского состава в учебной, научно – исследовательской работе.

При таком сотрудничестве техникум обеспечивает предприятия необходимыми им квалифицированными кадрами, обладающими всеми необходимыми компетенциями, а также возможностью разработки и развития новых технологий.

В этом же направлении техникум сотрудничает не только с сельскохозяйственными предприятиями, но и с Управлением образования и Управлением сельского хозяйства Брединского муниципального района.

Работодатели принимают участие в:

- разработке рабочих учебных планов (использование часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы);

- согласовании и экспертизе рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочих программ учебной и производственной практик;

- итоговой аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;

- обеспечении студентов производственной и преддипломной практиками; для этого заключаются трехсторонние договоры между студентами, техникумом и предприятием;

- участвуют в совместных конкурсах и проектах;

- участвуют в проведении внеклассных мероприятий и в учебном процессе (организация уроков на производстве);

- в кадровом обеспечении образовательного процесса (привлечении специалистов к преподаванию, имеющих опыт профессиональной деятельности);

- руководстве практикой на предприятиях (оценка профессиональных компетенций выпускников);

- проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

- обеспечении повышения профессионального мастерства инженерно-педагогического состава;

- трудоустройстве выпускников на предприятиях.

Одним из важных условий привлечения внимания реальных партнеров может явиться эффективное использование данных о выпускниках. В учебном заведении формируется банк данных о студентах – портфолио.

К числу важнейших внешних индикаторов взаимодействия образовательного учреждения и предприятий относятся так же доли выпускников, трудоустроенных по полученной профессии и закрепившихся на рабочем месте.

Из таблицы 1 видно, что в 2018 году трудоустроено 40 выпускников, не трудоустроен 1, продолжают обучение 4 выпускника, из них двое за счет средств работодателя в лице директора ООО «Совхоз Брединский» . Данные по трудоустройству выпускников филиала техникума показывают, что мы имеем положительные результаты. Это говорит о более высоком качестве образовательной услуги в техникуме, как результате совместной деятельности работодателей и образовательного учреждения.

Один из приоритетов нашего учебного заведения – обучение по 2-3-м дополнительным профессиям. Исходя из потребностей рынка труда, студентам наряду с основной специальностью, предоставляется возможность получить и дополнительную профессию (сварщик, повар, тракторист). Обучение по дополнительным профессиям проходят нетрудоустроенные граждане, стоящие на учете в службе занятости населения. В 2018-2019 г. обучается 45 чел.

К сожалению, не развито такое направление взаимодействия как привлечение дополнительных финансовых средств работодателей на развитие образовательного учреждения, в том числе для совершенствования образовательного процесса, проведения ремонтных работ и т.д.

По результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

- техникум взаимодействует с достаточным количеством специалистов-производственников, включенных в учебно-воспитательный процесс студентов;

- имеется определенный потенциал для реализации некоторых форм взаимодействия техникума предприятий:

- заключение большего количества прямых договоров на подготовку специалистов;

- предоставление базы предприятия для проведения учебных занятий;

- предоставление возможности дальнейшего обучения в высших учебных заведениях за счет работодателя;

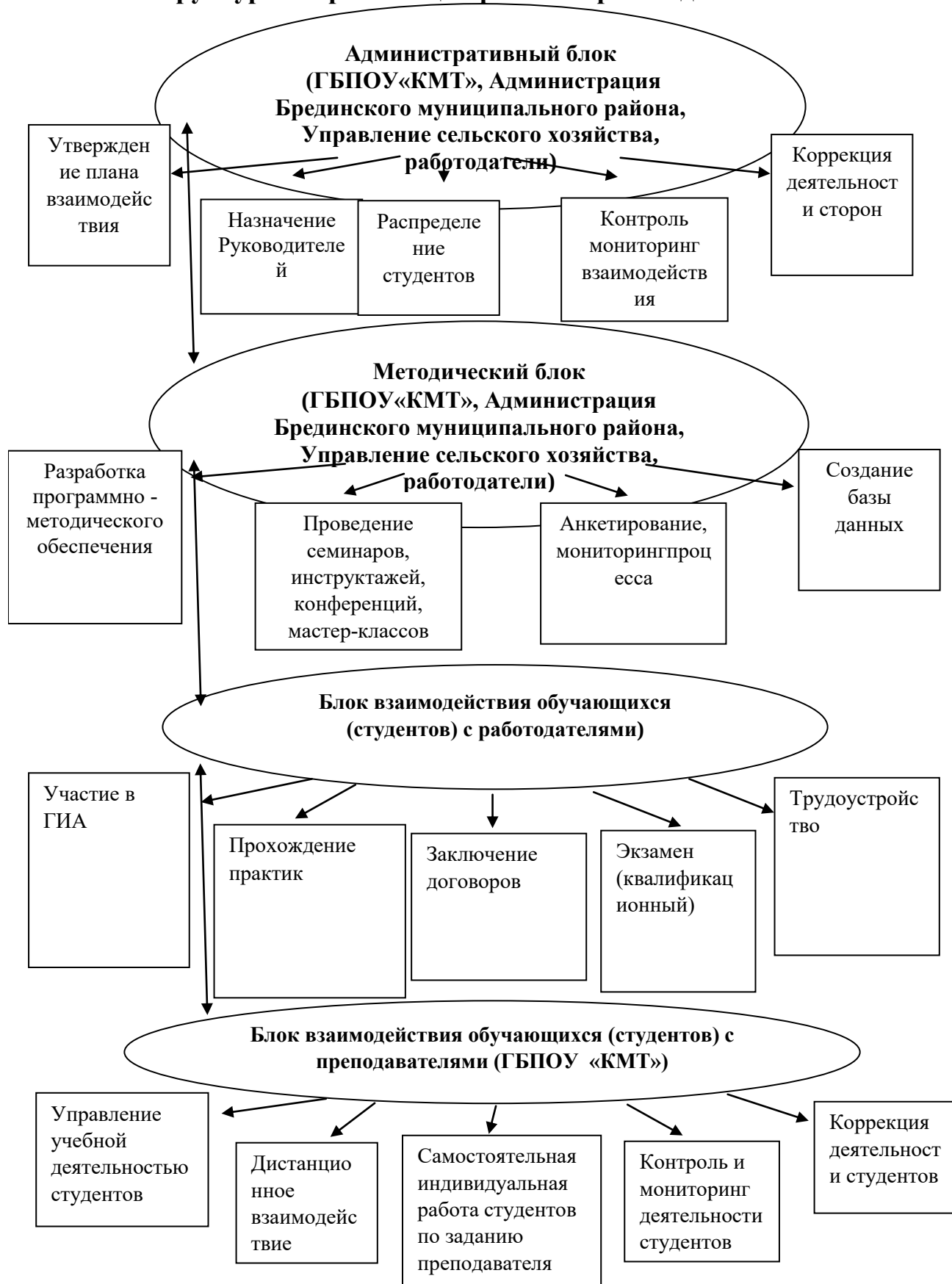
- привлечение представителей производственной сферы для преподавания в техникуме.

Таблица 1

Сведения о выпуске и трудоустройстве обучающихся ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» в 2017-2018 г

Код профессии/ специальности	Наименование профессии /специальности	Кол-во	Из них					Трудоустроены не по профессии и
			Трудоустроены по профессии /специальности	Не трудоустроены	продолжившие обучение на более высоком уровне	Призванные в Вооруженные силы РФ	Находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	21	6	0	2	0	5	8
15.01.05	«Сварщик»(электрогазосварочные и газосварочные работы	19	3	0	2	11	0	3
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	25	3	0	2	7	0	13
18103	Садовник	10	0	1	4	0	1	4
	Итого	75	12	1	10	18	6	28

Структурная организация работы с работодателями



Методическая база образовательного процесса

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения, по восемнадцати профессиям и специальностям.

Приоритетные направления деятельности техникума определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей. Система управления учебным заведением обеспечена необходимой нормативной и организационно-распорядительной документацией. Учредителем Карталинского многоотраслевого техникума является Министерство образования и науки Челябинской области.

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» создан на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский агротехнологический техникум». ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №42» г. Карталы. В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 26.06.2013г. №82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» реорганизованы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» путем присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Брединский сельскохозяйственный техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №88».

Сегодня в состав техникума входят 2 отделения и 3 филиала:

- отделение №1 и №2, находящиеся в г. Карталы;
- Варненский филиал;
- Брединский филиал;
- филиал в п. Еленинка.

В организационной структуре техникума выделены структурные подразделения, планирующие, организующие и контролирующие образовательный процесс, структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс, а также вспомогательные подразделения.

Управление техникумом построено на сочетании демократических принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Единоначалие в управлении связано с управленческой деятельностью директора, назначенного в установленном порядке Учредителем. Часть своих полномочий директор делегирует заместителям, возглавляющим соответствующие направления деятельности техникума, а также заведующим подразделениями.

Коллегиальность в управлении осуществляют созданные в техникуме советы и комиссии:

1. Общее собрание коллектива техникума.
2. Совет техникума.
3. Педагогический Совет.
4. Совет родителей.
5. Студенческий совет.
6. Совет трудового коллектива.
7. Методический Совет.
8. Цикловые комиссии.
9. Приемная комиссия.
10. Государственные экзаменационные комиссии.
11. Совет профилактики.

Одним из коллегиальных органов в решении вопросов управления образованием и воспитанием в техникуме является Педагогический совет, в состав которого входят все инженерно-педагогические работники техникума.

Для обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса, координации методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников в техникуме действует методический совет. В состав методического совета входят заместители директора, председатели цикловых комиссий, методисты.

В Техникуме ведется обучение по следующим направлениям подготовки:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по программе базовой подготовки)

23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

23.01.09 Машинист локомотива

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

23.01.03 Автомеханик

19.01.17 Повар, кондитер

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Программы подготовки специалистов среднего звена (по программе базовой подготовки)

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

19.02.10 Технология продукции общественного питания

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

42.02.15 Поварское и кондитерское дело

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

По программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки

18103 Садовник (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет).

В техникуме работает 89 педагогов, из них 17 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию. Важно отметить, что в 2017-2018 учебном году Техникум пополнился молодыми педагогами в количестве 10 человек.

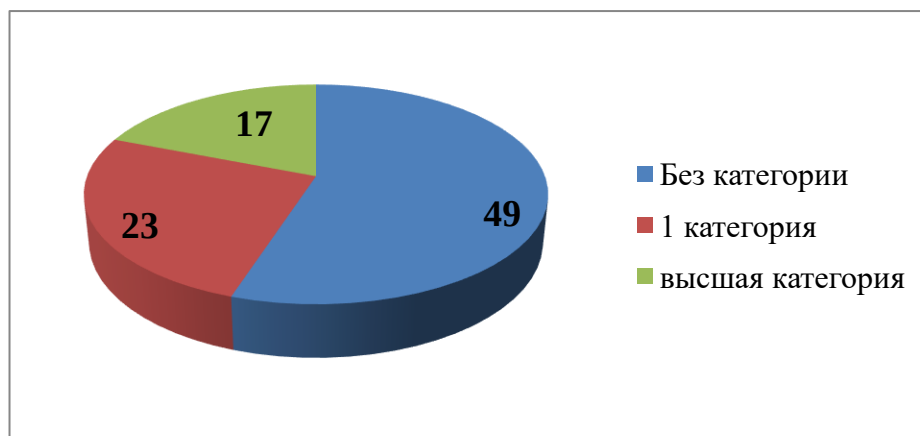


Рис.1- Кадровый состав

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В техникуме формируется педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. стандартов среднего профессионального образования.

К сожалению, если проанализировать возрастной состав педагогов, можно сделать вывод о том, что 45% коллектива относится к возрастной категории 55-65 лет, 46% – 23-35 лет; 9% – 35-55 лет. Возрастом обусловлена причина нежелания некоторых педагогов повышать уровень квалификации. Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных дисциплин и профессиональных модулей, в требованиях к современному учебному занятию и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

В техникуме функционирует «Школа молодого педагога». В новом учебном году приступили к работе 10 молодых педагогов.

Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

1 этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». В начале сотрудничества проводится диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности молодого педагога. Диагностика проводится путем устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа уроков.

2 этап – основной. Следующий шаг в совместной работе – составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- методическая работа;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- исследовательская работа.

По направлению «Учебно-методическая работа» изучается Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, совместно с наставником разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей); комплекты оценочных средств для оценки основных показателей результатов студентов; календарно-тематические планы; методические рекомендации по выполнению практических заданий, анализируется основная и дополнительная литература.

По направлению «Методическая работа» исследуется системно-деятельностный подход к процессу обучения и алгоритм проектирования современного практико-ориентированного урока. Результатом совместной

деятельности по этому направлению является создание методических продуктов:

- технологическая карта урока;
- методическая разработка урока
- определение структуры учебно-методического комплекса и составление УМК.

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» составляется перспективный план-программа самообразования педагога. В рамках выполнения программы молодые педагоги принимают активное участие с выступлениями на заседаниях школы молодого педагога, заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах.

По направлению «Исследовательская работа» анализируется исследовательская деятельность педагогов и студентов. Результатом является выступление молодых педагогов на традиционном мероприятии «Педагогические чтения», и участие студентов в Научно-исследовательской конференции.

3 этап – заключительный. На заключительном этапе проводится анализ результативности профессионального развития молодых педагогов путем заполнения диагностической карты. На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Итоговым показателем профессионального становления молодого педагога является проведение открытого урока.

После проведения мониторинга достижений педагогической деятельности молодого педагога принимается решение о подаче заявления в аттестационную комиссию на присвоение первой квалификационной категории.

Система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов дает возможность на:

- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;
- повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы, направленной на выявление потенциальных возможностей молодого педагога;
- повышение продуктивности работы молодых педагогов и результативности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

– рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление первой квалификационной категории).

Методическая работа занимает особое место в педагогической системе управления образовательным учреждением в условиях опытно-экспериментальной работы, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

Методическая работа ведется на основе локального акта Положения о методической работе в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Методическая работа в техникуме осуществляется через работу цикловых комиссий. Порядок формирования цикловых комиссий, периодичность проведения заседаний, а также их состав определяются приказом директора техникума. Основные направления деятельности цикловых комиссий призваны обеспечивать развитие содержания образования, повышение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, рекомендациями педагогического и методического совета и иными распорядительными документами.

Методическая служба обеспечивает компетентность поставщиков образовательных услуг – педагогических работников: определяет потребности педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства, осуществляет перспективное и текущее планирование процесса обеспечения компетентности педагогов (план направления педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки), организация работы внутритехникумовской школы повышения квалификации (научно-практические и обучающие семинары, индивидуальные консультации), занимается изучением, обобщением и распространением инновационного педагогического опыта, осуществляет экспертирование и рецензирование программных и учебно-планирующих документов, обеспечивает стимулирование профессионального и личностного саморазвития педагогов, координирует работу инновационной площадки. Осуществляет процесс разработки, анализа и актуализации учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями: формирует перечни основных профессиональных образовательных программ, определяет целеполагание, содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, руководит разработкой рабочих учебных программ по дисциплинам и профессиональным модулям, формирует рабочие учебные планы по специальностям и профессиям.

В методической системе Карталинского многоотраслевого техникума используются следующие формы и виды работы:

1. Учебно-методическая работа

1.1. Подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, учебной практике.

1.2. Разработка, написание, переработка, рецензирование, подготовка к изданию конспектов лекций, сборников упражнений в задач, лабораторных практикумов, частных методик по дисциплинам, методических материалов по проведению деловых игр, решению производственных задач, анализу конкретных ситуаций и т.д., методических материалов по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), методических разработок по применению новых информационных технологий в учебном процессе и других учебно-методических документов.

1.3. Составление проектов новых учебных рабочих планов специальностей и профессий.

1.4. Составление рабочих программ по вновь вводимым учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

1.5. Пересмотр действующих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.6. Постановка новых и модернизация действующих лабораторных работ.

1.7. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.

1.8. Разработка методических материалов по контролю знаний студентов.

1.9. Составление тематики, заданий и подбор различных документов по расчетно-графическим работам, дипломным и курсовым проектам (работам), контрольным работам, домашним заданиям, производственной практике.

1.10. Разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и др.

1.11. Подготовка и проведение олимпиад со студентами и абитуриентами.

1.12. Составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией.

1.13. Составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика, самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.

1.14. Участие в мероприятиях по повышению педагогической квалификации.

1.15. Контрольные посещения занятий: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.

1.16. Подготовка и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями.

2. Научно-методическая работа

2.1. Написание и подготовка к изданию учебных пособий, научно-методических статей и докладов

2.2. Научное редактирование учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

2.3. Работа в секциях научно-методических советов и комиссий при техникуме.

2.4. Участие в работе специализированных советов, совета техникума.

2.5. Научно-исследовательская деятельность студентов

Методическая работа проводится в соответствии с годовым единым планом методической работы, который утверждается директором техникума.

В настоящее время существует проблема формирования педагога инновационного образовательного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Профессиональное совершенствование педагогов Карталинского многоотраслевого техникума осуществляется по следующим направлениям:

- анализ профессиональной подготовки педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечения их в различные формы профессионального совершенствования, как на базе техникума, так и в районе, городе;

- создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает задачи образования и воспитания студентов, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;

- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;

- обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

- привлечение специалистов к работе на всех этапах деятельности: от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и до её реализации.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов выделена в отдельное направление и придерживается следующих основных требований:

- иметь практико-ориентированный характер;

- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и передового (инновационного) педагогического опыта;

- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы.

Изучение деятельности и личности преподавателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении и воспитании студентов можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога, так как в образовании нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто проработал много лет.

Так, в результате диагностики готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций, наблюдений за педагогической деятельностью, в Карталинском многоотраслевом техникуме определилось 3 группы преподавателей с различным уровнем педагогического мастерства:

низкий (10%) – интуитивный;

средний (65%) – поисковый;

высокий (25%) – мастерский.

Методическая работа с педагогами низкого уровня ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с педагогами среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с педагогами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания студентов. Поэтому, педагоги с высоким уровнем педагогического мастерства, готовых к инновационной деятельности, объединены в творческую группу, которая принимает активное участие в реализации задач техникума.

Из множества форм и методов, рекомендуемых в настоящее время для использования в работе с педагогами, мы остановились на некоторых из них.

Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции мы поясняем содержание рассматриваемой темы, а затем ведем рассуждение с педагогами, последовательно совместно разбираем вопросы темы.

Семинары-интервью оказывают большое влияние на развитие способности формировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. Семинар – творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Семинар – пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

В Карталинском многоотраслевом техникуме используются в методической работе и такие формы и методы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака, по наиболее важным вопросам, тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности образовательного учреждения.

В Карталинском многоотраслевом техникуме разработаны и предложен ряд организационно-педагогических условий методической работы обеспечивающие повышения качества образовательного процесса ПОО:

1. Повышение квалификации педагогических кадров в целях подготовки конкурентоспособного выпускника, самообразование педагога.

В 2016-2017 учебном году в Техникуме успешно прошли выездные курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки для педагогов, не имеющих педагогического образования. В общей сложности в 2016-2017 учебном году получили дополнительное профессиональное образование более 50 человек. Два педагога прошли обучение и получили свидетельство, дающее право на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам World Skills. Три мастера производственного обучения прошли стажировку на профильных предприятиях района.

На базе ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» для педагогических работников была реализована программа курсов ПК «Информационно-методическая компетентность педагогических работников», цель которой — повышение уровня информационной, методической компетентности преподавателей, оказание им помощи в овладении умениями применять современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, составлять комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины, профессионального модуля, разрабатывать дидактические и методические материалы по обеспечению образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), обобщать и представлять педагогический опыт, использовать современные подходы к процессу обучения.

Для самообразования педагоги выбирают темы, основываясь на оценке собственной деятельности, видении своих затруднений, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Судя по опросам, в большей мере эти темы связаны с информационными технологиями. Но в последнее время тематика стала несколько изменяться. Больше распространение получают темы, направленные на реализацию ФГОС по ТОП-50, связанные с разработкой учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС по ТОП-50.

2. Научно-методическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение методической деятельности педагога.

Научно-методическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение методической деятельности педагогов обеспечивается методистами техникума.

Для качественного научно-методического сопровождения методической деятельности педагогов, а также для обеспечения преемственности самообразовательной педагогической деятельности, деятельности методических служб, для трансляции норм методической культуры педагога на базе ГБПОУ «КМТ» была разработана и издана серия пособий в электронном и печатном виде:

- методические рекомендации по посещению и анализу учебного занятия;
- методические рекомендации по разработке методических указаний к практическим и семинарским занятиям;
- методические рекомендации по разработке методических указаний к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по разработке комплектов оценочных средств к промежуточной аттестации;
- методическое пособие «Классификация и содержание интерактивных методов и форм»;
- требования к оформлению и содержанию курса лекций;
- требования к формированию и содержанию тестовых заданий и др.

Методические пособия разработаны для методистов, председателей ПЦК, преподавателей. Содержат материалы, раскрывающие современные методические основы организации образовательного процесса. Особое внимание уделено разработке нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации дисциплины и профессионального модуля, планированию и проведению современного учебного занятия на основе компетентностного и деятельностного подходов, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов, методам и средствам оценивания образовательных достижений студентов, вопросам разработки комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Перечисленные пособия обеспечивают информационную и методическую поддержку формирования методической культуры педагога, раскрыли основные содержательные методические требования, нормы.

3. Разработка мероприятий по повышению мотивации участников учебно-воспитательного процесса на методическую работу, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Система стимулирования – это один из наиболее действенных инструментов управления, позволяющих влиять на эффективность деятельности педагогического коллектива и техникума в целом.

В техникуме создана и успешно функционирует ориентированная на результат система стимулирования и мотивации работы педагогического коллектива. Она включает не только материально-денежные элементы, но также и "неденежные" (моральные, социальные, организационные и др.). Администрация техникума уверена, что мотивирование персонала оптимально в той степени, в какой подчиненные информированы о вопросах, касающихся итогов их работы.

Целями материального и нематериального стимулирования (мотивации) являются:

- 1) повышение качества предоставляемых образовательных и иных услуг;

2) побуждение педагогического коллектива работать максимально эффективно за получаемое вознаграждение;

3) поддержание заинтересованности сотрудников в успешном проведении возможных структурных преобразований, стимулирование высококвалифицированного труда педагогических работников различных категорий;

4) привлечение и удержание высококвалифицированных специалистов, развитие таких качеств персонала, как инициатива, лояльность и преданность учебному заведению;

5) создание стимулов для повышения качества принятия управленческих решений, способствующих росту эффективности работы в целом.

Задача методического отдела техникума в направлении качества обучения - организовать мониторинг образовательного процесса, разработку методических материалов для учебного процесса, редакционно-издательскую деятельность, распространение опыта преподавателей.

Таким образом, выполняя функции прогнозирования, планирования, мониторинга образовательного процесса и поддержки инновационной деятельности педагогов методический отдел является, ключевым структурным звеном на пути повышения качества образования техникума.

В ходе проводимого методическим отделом мониторинга осуществлялось изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством научно-методической деятельности в техникуме. Оценка результативности и эффективности методической деятельности в техникуме проводилась на основе анкетирования.

Одним из критериев выбранным для анализа эффективности методической работы, стала степень востребованности различных методических услуг.

Ответы педагогов на вопрос: «Какие эффекты, по Вашему мнению, получены за последние 5 лет, благодаря осуществлению методической работы в техникуме?», распределились следующим образом:

- выросла профессиональная компетентность педагогов – 40 %;
- большее количество педагогов участвует в инновационной деятельности – 50 %;
- можно отметить личностный рост педагогов в целом – 20 %;
- создавалась творческая образовательная среда – 15 %.

Таким образом, преобладающими являются эффекты, связанные с профессиональной активностью педагогов.

Отвечая на вопрос: «Какие формы методической деятельности, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?», участники опроса отметили, что это, в первую очередь, посещение курсов повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

Методический отдел также призван осуществить создание условий для творческой инновационной деятельности педагогов, обеспечивающих

подготовку конкурентоспособных специалистов; создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса; организацию повышения квалификации педагогических работников в целях улучшения результативности подготовки специалистов; создание условий для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов. Методическая работа должна быть направлена, в первую очередь на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности преподавателя.

Среди важнейших направлений построения программы подготовки педагога особое внимание должно уделяться формированию готовности педагога к участию в инновационных процессах. Формирование у педагога внутренней потребности в инновационном поиске имеет свои закономерности и проходит через ряд объективно существующих этапов.

По мнению педагогов и методистов техникума, готовность педагогов к новаторской, исследовательской деятельности формируется в процессе включения в инновационный поиск, в опытно-экспериментальную работу, что ставит их в позицию непрерывного творческого переосознания действительности и приводит к совершенствованию их мастерства, профессионализма.

Технология конструирования инноваций в методической системе преподавателя техникума состоит из трех взаимосвязанных стадий: проектировочной, экспериментальной и рефлексивно-оценивающей.

Проектировочная стадия начинается с разработки общего замысла новой методической системы. Разработка замысла направлена на прогнозирование конечного результата, который должен быть достигнут педагогом в формировании личности студентов в условиях данного техникума. С этой целью преподаватели должны пройти ряд последовательных теоретико-методологических процедур. Стадия проектирования инновационной методической системы работы педагога завершается определением образовательных, воспитательных и развивающих задач, отражающих планируемые изменения в развитии личности студентов Карталинского многоотраслевого техникума.

Стадия экспериментальной реализации модели инновационной методической системы включает в себя разработку и апробацию содержательных и процессуальных компонентов методической системы, обеспечивающих реализацию целей и задач опытно-экспериментальной работы (авторских учебных программ, планов уроков, дидактических материалов, технологий обучения и т. д.).

Изучение инновационного опыта позволяет выделить такие тенденции в развитии системы обучения, как возрастание роли творческой индивидуальности педагога, диагностичности, интенсивности, социально-игровой контекстности, диалогичности, моделирования профессиональных ситуаций, проектирования дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностно-смысловыми, модульностью, межпредметности, субъектности и избирательности.

Заключительным этапом работы на стадии экспериментальной реализации модели авторской методической системы является деятельность, связанная с осуществлением проверки состоятельности предложенных в ней основных проектных решений при обязательном непрерывном отслеживании (мониторинге) эффективности их функционирования в условиях инновационного учебного процесса. Рефлексивно-оценивающая стадия предполагает анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов опытно-экспериментальной работы по конструированию инновационной (авторской) методической системы. На этой стадии важно иметь четкие критерии, по которым можно судить об эффективности педагогической деятельности.

Преподавателям Карталинского многоотраслевого техникума предложена модель организации научно-методической работы по подготовке в учреждении современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Модель «5 шагов к успеху»

Шаг 1: для решения проблемы подготовки педагога, обладающего ИКТ-компетентностью, организуются постоянно действующие компьютерные курсы для педагогов. Результатом работы на курсах являются созданные педагогами цифровые образовательные ресурсы, которые они в дальнейшем используют при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Информационные технологии - база современного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если педагог мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала.

Шаг 2: для повышения компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в техникуме организуется научно-методический семинар по их изучению. При организации работы семинара очень важно информационный подход к повышению квалификации педагогов, заменить на развивающее и личностно–ориентированное обучение, создавая условия, обучающую среду и деятельность, при которых происходит формирование и развитие личности педагога. Изучение современных образовательных технологий: проектной, модульного обучения, проблемного обучения, исследовательской организуется таким образом, что педагогу предлагается не руководить деятельностью студентов, а самому пройти весь путь по созданию проекта, изучить предлагаемые технологии «изнутри».

Деятельность педагога на первых двух шагах организована в нескольких направлениях: приобретение новых знаний, поиск новых идей, генерирование собственных идей, а последующие шаги предоставляют возможность проверки действенности своих инновационных идей.

Шаг 3: практическая деятельность «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе» включает в себя проведение уроков, внеклассных

мероприятий с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель информатики, руководители предметно-цикловых комиссий.

Шаг 4: одним из важных аспектов методической работы в техникуме является формирование проектной культуры отдельного педагога и всего коллектива в целом. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность.

Разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов. Процесс реализации этих проектов позволяет решить несколько задач: реализовать стратегию инновационного развития техникума, повысить проектную культуру педагогов, создать условия для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Шаг 5: участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и распространение своего опыта работы.

Для успешной творческой деятельности педагогов и студентов выделены организационные, методические и психологические условия. Они помогут педагогам проявить свою индивидуальность, творчески самореализоваться, осознать и проанализировать свою деятельность. А студентам выработать созидательные креативные качества для самопроявления личности.

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов Карталинского многоотраслевого техникума указанных и других активных форм и методов обучения обеспечит практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании, что повлияет на повышение качества образовательного процесса.